

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохладненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.  
Председатель МО  
/ Н.П.Салтановская /

Утверждено приказом  
№ 59 от 30 августа 2023 г.  
Директор школы  
/ А.А. Крючкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного отделения муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Прохладненская основная общеобразовательная**  
**школа»**  
**область «Познавательное развитие»**  
**3 год освоения**

Составитель:  
Тамашаускене Елена Васильевна

п. Прохладное  
2023 г.

### **Содержание разделов**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения модуля
3. Содержание программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБОУ «Прохладенская ООШ» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника. Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип развивающего образования; принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

**Методы** освоения содержания данной программы:

- Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.
- Словесные: обсуждения, рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.
- Практические: целевые прогулки; обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; экологические игры; использование различных календарей; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

**Задачи:**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента.
- С удовольствием общается с живыми существами.
- Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, животными, применяет представления на практике.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

## 3. Содержание программы

### Тематическое планирование (мир природы)

№	Тема	Задачи	Источник	Кол-во занятий
1	«Во саду, ли в огороде»	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представлений детей о многообразии мира растений.</p> <p>Овладению умениями узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Формированию представлений о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них.</p> <p>Развитию представлений о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>Воспитанию любви к природе.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.36	1
2	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.38	1

3	Берегите животных	Расширять представления о многообразии животного мира	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.41	1
4	«Прогулка по лесу»	<p>Содействовать:</p> <p>Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.42	1
5	«Осенины».	<p>Содействовать:</p> <p>-закреплению знаний о сезонных изменениях в природе. Ознакомлению с традиционным народным календарем. Формированию эстетического отношения к природе. Созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>-Развитию представлений об овощах, фруктах и грибах.</p> <p>Воспитанию интереса к русскому народному творчеству.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.45	1
6	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.49	1

7	«Покормим птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях, узнавать и называть их по внешнему виду.</li> <li>- развитию любознательности;</li> <li>-воспитанию желания заниматься.</li> </ul>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.53	1
8	Как животные помогают человеку	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Формировать представление о том, как животные могут помогать человеку.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.55	1
9	Зимние явления в природе	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.57	1
10	Экологическая тропа в здании детского сада	<p>Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.</p> <p>Развивать интерес к миру природы.</p> <p>Воспитанию желания заботиться о них.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.59	1
11	Цветы для мамы	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растениях, формировать заботливое отношение к близким людям. Овладению умениями узнавать и правильно называть комнатные растения.</p>	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.62	1

12	Экскурсия в зоопарк	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представлений о многообразии животного мира, о том что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.</p>	<p>О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.63</p>	1
13	«Россия - огромная страна»	<p>Содействовать: формированию представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; формирование знаний детей о Москве, столице нашей Родины, её достопримечательностях; развитию любознательности; воспитанию любви к Родине.</p>	<p>О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.66</p>	1
14	«Водные ресурсы Земли»	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представления о разнообразии водных ресурсов. Дать представление о том, как человек может использовать воду в своей жизни, как можно экономично использовать водные ресурсы.</p> <p>Расширению о свойствах воды. Дать представление о пользе воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Воспитанию желания заниматься.</p>	<p>О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.69</p>	1
15	Леса и луга нашей родины	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России.</p> <p>Формированию представлений о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира.</p>	<p>О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.71</p>	1

<b>16</b>	«Весенняя страда»	Содействовать:  Закреплению знаний о весенних изменениях в природе. Расширению представлений об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.  Воспитанию уважительного отношения к людям, занимающимся сельским трудом.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.73	1
<b>17</b>	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка глины и камня	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.74	1
<b>18</b>	Солнце воздух и вода – наши верные друзья.	Воспитывать интерес к природе, расширять представления о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду стр.77	1

**Итого: 18 занятий**

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок природы
2.	Опытно-экспериментальный участок (клумбы на улице)

##### **4.2. Методическое обеспечение**

Автор	Название	Издание
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

### 4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>«Добро пожаловать в экологию» альбомы            «Мир природы. Животные»,            «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»,            «Животные наших лесов. Домашние животные»,            «Комнатные растения»,            «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы»,            «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»,            «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы»,            «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д.            Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.</p>	<p>Настольно-печатные игры:            «Кто чей малыш?»            «Живая природа»            «На лесной опушке»            «Чей домик?», «Дары природы»            «Расти малыш», «Сложи картинку»            «Узнаем животный мир»            «Ассоциации. Времена года»            «Четыре сезона»            Игра-лото:            «В саду, на поле, в огороде»            Дидактические игры:            «Деревья, листья, плоды»,            «Морские животные»            «Птицы», «Домашние животные»            «Чудесный мешочек»</p>	<p>Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.            Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.</p>