

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.Н.Бородина /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) учебного предмета
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
7-9 классы**

Составитель:
Канюкова Татьяна Игоревна,
учитель истории

п. Прохладное
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и на основании авторских программ по истории: И.М. Бгажноковой (И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История 6 – 9 класс) М.: Просвещение, 2006.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает: 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю; 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю; 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Впервые разработана программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица*, *главный город края*, *области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки*, *потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни*, *настоящее*, *прошлое* и многие другие понятия. При отборе

исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Изучение истории России в 7-9 классах по учебному плану рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в каждом классе.

Задачи:

формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта;

воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;

обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;

развитие: логических форм памяти, аналитического мышления речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1 Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики

исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(68 ч в год, 2 ч в неделю 7-8 классы; 68 ч в год, 2 ч в неделю 9 классы)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Повторение (см. программу 6 класса) (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролируемые

торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана

Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч) Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа

и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях

(XI—XV вв.) (5 ч) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц

и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.:

Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение

войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание. **Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч) Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель

централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор. **Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

• исторические имена (3—5 имен);

• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Глава 1. Введение в историю	6
1	История — наука о прошлом. Исторические памятники	1

2	Наша Родина — Россия	1
3	Моя родословная.	1
4	Счет лет в истории	1
5	Историческая карта	1
6	Повторительно-обобщающий урок.	
	ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА	11
7	Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов	1
8	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
9	Славянский поселок	1
10	Основные занятия восточных славян	1
11	Ремесла восточных славян	1
12	Обычаи восточных славян	1
13	Верования восточных славян	1
14	Соседи восточных славян	1
15	Славянские воины и богатыри	1
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА»	1
	КИЕВСКАЯ РУСЬ	16
18	Образование государства восточных славян — Киевской Руси	1
19	Русские князья Игорь и Святослав.	1
20	Княгиня Ольга	1
21	Укрепление власти князя	1
22	Оборона Руси от врагов	1
23	Крещение Руси при князе Владимире	1

24	Былины — источник знаний о Киевской Руси.	1
25	Культура и искусство Киевской Руси	1
26	Княжеское и боярское подворье.	1
27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
28	Правление Ярослава Мудрого	1
29	Образование и грамотность на Руси	1
30	Летописи и летописцы	1
31	Киевский князь Владимир Мономах	1
32	Рост и укрепление древнерусских городов	1
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «КИЕВСКАЯ РУСЬ»	1
	РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ	9
34	Причины распада Киевской Руси	1
35	Образование самостоятельных княжеств	1
36	Киевское княжество в XII веке	1
37	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1
38	Господин Великий Новгород.	1
39	Торговля и ремесла Новгородской земли	1
40	Новгородское вече	1
41	Русская культура в XII—XIII веках	1
42	Повторительно – обобщающий урок	1
	БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ	
43	Монголо-татары	1
44	Объединение племен монголо-татар под властью Чингисхана.	1
45	Военные походы монголо-татар.	1

46	Нашествие монголо-татар на Русь.	1
47	Второй поход монголо-татар на Русь.	1
48	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1
49	Русь под монголо-татарским игом	1
50	Образование Золотой Орды.	1
51	Рыцари-крестоносцы	1
52	Александр Невский и новгородская дружина.	1
53	Невская битва	1
54	Ледовое побоище	1
55	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ»	1
	НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ	15
56	Возвышение Москвы.	1
57	Борьба Московских князей за власть.	1
58	Выделение Московского княжества при Данииле Александровиче.	1
59	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1
60	Отношения Московских князей с Золотоордынскими ханами.	1
61	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1
62	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1
63	Сергий Радонежский	1
64	Битва на Куликовом поле	1
65	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1
66	Укрепление Московского государства.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ»	1

68	Итоговая контрольная	1
----	----------------------	---

Тематическое планирование.

**История. 8 класс.
(68 часов).**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Глава 1: «Россия в начале XX века».	22
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского	1
2	Расширение государства Российского при Василии III	1
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
5	Опричнина Ивана Грозного.	1
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1
7	Покорение Сибири	1
8	Быт простых и знатных людей	1
9	Москва – столица Российского государства	1
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1
11	Великий иконописец Андрей Рублёв	1
12	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.	1
13	Правление Бориса Годунова.	1
14- 15	Смутное время.	2
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
17	Начало правления династии Романовых	1
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1

19	Раскол в Русской православной церкви	1
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
21	Повторительно-обобщающий урок	1
22	Контрольная работа	1
	Глава 2: « Великие преобразования России в XVIII веке».	21
23	Начало правления Петра I	1
24	Начало Северной войны и строительство Санкт- Петербурга.	1
25	Полтавская битва	1
26	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1
27	Пётр I – первый российский император.	1
28	Преобразования Петра I.	1
29-30	Эпоха дворцовых переворотов	2
31	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	1
32	Основание в Москве первого Российского университета и Академии Художеств	1
33	Правление Екатерины II.	1
34	«Золотой век» дворянства	1
35	Положение крепостных крестьян	1
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	1
37	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1
39	Русские изобретатели и умельцы.	1
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1
41	Быт русских людей в XVIII веке.	1
42	Повторительно-обобщающий урок	1
43	Контрольная работа	1
	Глава 3: «История нашей страны в XIX веке».	25
44	Россия в начале XIX века.	1
45	Начало Отечественной войны 1812 года	1
46	Бородинская битва.	1
47	Оставление Москвы.	1
48	Народная война против армии Наполеона	1
49	Отступление и гибель французской армии.	1
50	Правление Александра I.	1
51	Создание тайных обществ в России	1
52	Восстание декабристов	1
53	Император Николай I.	1
54	«Золотой век» русской культуры	1
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1
57	Крымская война 1853-1856 годов.	1
58	Отмена крепостного права.	1
59 -		
60	Реформы Александра II.	2
61	Правление Александра III.	1
62	Развитие российской промышленности	1

63	Появление революционных кружков в России	1
64	Наука и культура во второй половине XIX века.	1
65	Контрольная работа	1
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1
67	Жизнь и быт русских купцов.	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История. 9 класс.

(68 часов).

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Глава 1: «Россия в начале XX века».	10
1	Начало правления Николая II	1
2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
3	Первая российская революция.	1
4	Появление первых политических партий в России.	1
5	Реформы государственного управления.	1
6	Реформы П.А. Столыпина.	1
7	«Серебряный век» русской культуры.	1
8-9	Россия в первой мировой войне.	2
10	Повторительно-обобщающий урок	1
11	Контрольная работа	1
	Глава 2: «Россия в 1917-1920-х годах»	11
12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
14	Установление советской власти.	1
15- 16	Начало Гражданской войны и интервенции.	2
17	Борьба между красными и белыми.	1

18	Крестьянская война против белых и красных.	1
19	Экономическая политика советской власти.	1
20	Жизнь и быт людей в годы революций и гражданской войны.	1
21	Повторительно-обобщающий урок	1
22	Контрольная работа	1
	Глава 3: «Советская Россия и СССР в 20-е-30-е годы XX века».	12
23	Переход к нэпу.	1
24	Образование СССР.	1
25	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1
26-27	Индустриализация СССР.	2
28-29	Коллективизация крестьянских хозяйств	2
30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
31	Развитие науки и культуры в СССР в 20-е- 30-е годы.	1
32	Жизнь и быт советских людей в 20-е -30-е годы.	1
33	Повторительно-обобщающий урок	1
34	Контрольная работа	1
	Глава 4: « СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	17
35	СССР накануне II мировой войны.	1
36	Советский Союз в начале II мировой войны	1
37	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
38-39	Начало Великой Отечественной войны.	2

40	Битва за Москву.	1
41	« Всё для фронта! Всё для победы!»	1
42	Блокада Ленинграда.	1
43	Сталинградская битва	1
44	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
45	Битва на Курской дуге.	1
46	Героизм тружеников тыла.	1
47- 48	Окончание Великой Отечественной войны.	2
49	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	1
50	Повторительно-обобщающий урок	1
51	Контрольная работа	1
	Глава 5. СССР в 1945-1991 гг.	14
52	Возрождение Советской страны после войны.	1
53	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
54	Реформы Н.С. Хрущёва	1
55	Достижения в науке и технике в 50-е- 60-е годы.	1
56	Освоение космоса.	1
57	Хрущёвская «оттепель».	1
58	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
59	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
60	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
61	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.	1
62	Реформы М.С. Горбачева	1

63	Распад СССР.	1
64	Повторительно-обобщающий урок	1