

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.

Директор школы

А.А. Крючкова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОХЛАДНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Прохладненская ООШ» на основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ставит следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Жизнь в нашей школе характеризуется семейной атмосферой. Уклад строится на продолжении традиций, так как многие педагоги являются выпускниками нашей школы. Поддерживается связь с выпускниками, чему способствуют проводимые вечера встреч. Состав родителей общается с педагогами, но близкие контакты с родителями иногда осложняют взаимодействие.

Большая часть воспитательной работы ложится на плечи классных руководителей, так как в школе обучаются дети из разных посёлков, по окончании уроков и внеклассной работы они уезжают домой.

Посёлки, из которых приезжают дети в нашу школу, расположены далеко как от районного центра - Славска, так и от областного – Калининграда, пользоваться возможностями такими, как в городе, могут не все жители. Именно поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект, но и быть конкурентноспособными среди выпускников других школ.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей нескольких посёлков: Прохладное, Мысовка, Раздольное, Хрустальное, Причалы, Яснополянка, Московское, Левобережное. На территории указанных населённых пунктов в основном проживают семьи, занимающиеся разведением КРС, рыболовством. В большинстве своём это благополучные полные семьи, но встречается достаточное количество неполных, малоимущих семей. На учёте как малообеспеченные стоят 21 семья.

В посёлках имеются: 1 детский сад, расположенный на территории двух населённых пунктов, 4 муниципальных библиотеки, 4 сельских дома культуры. Муниципальная библиотека, расположенная в п. Прохладное проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы.

В школе обучаются 103 учеников. Уровень начального образования – 43 учеников, уровень основного общего образования – 60 учеников. 15 обучающихся занимаются по адаптированным образовательным программам.

Ключевое событие школы, характеризующее включённость родителей, детей, педагогов – День Победы. Ещё одно событие, которое можно назвать традиционным - Посвящение в читатели - праздник для 1-го класса в школьной

библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой.

Есть в школе традиция проведения совместных классных часов в классах, близких по возрасту. Также традицией является воспитание здорового образа жизни. И традиционные события, и календарные праздники проводятся во всей школе с привлечением родительского сообщества.

На 2023/24 учебный год школа заключила партнерство с домом детского творчества «Радуга» в г. Славске, детской юношеско-спортивной школой в г. Славске, музыкальной школой в г. Славске, существует сетевое взаимодействие с МБОУ «Тимирязевская СОШ» и МБОУ «Большаковская СОШ». Также наша образовательная организация сотрудничает с Военным комиссариатом Калининградской области (Советск, Неман, Славск) и Отделением полиции по Славскому городскому округу МО МВД России «Советский», отделением (погз) в н.п. Дюнное отдела (погк) в г. Советске.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Программа развития социальной активности «Орлята России» задаёт целевые ориентиры и требования к результатам программы воспитания начального общего образования МБОУ «Прохладненская ООШ», обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов, а также позволяет выделить следующие ценностные основания: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип программы – всё делать вместе, сообща и делать для других.

Программа развития социальной активности «Я-ты-он-она вместе целая страна» задаёт целевые ориентиры и требования к результатам программы воспитания основного общего образования МБОУ «Прохладненская ООШ», обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов, а также позволяет выделить следующие ценностные основания: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип программы – всё делать вместе, сообща и делать для других.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы неаудиторной занятости: «Здоровейка», «Движение - жизнь», "Настольный теннис", «Шашки и шахматы» формирующие команды, влияющие на межвозрастное взаимодействие.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «В мире цифры. Информатика», «Языковая грамотность», «Становлюсь грамотным читателем: читаю. думаю, понимаю»направленные на развитие интеллекта обучающихся.

Направление, связанное с развитием функциональной грамотности реализуется через программы «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность»

- обучающиеся будут учиться использовать знания и приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Общекультурное направление реализуется через программы: «Путешествие в сказку», «Рукотворный мир».

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Роль классного руководителя возрастает, так как большая часть учеников приезжает из других посёлков, а родители редко посещают образовательную организацию, меньше принимают участия в школьной жизни ребёнка.

Направления деятельности классного руководителя

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2.Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе в соответствии с планом работы классного руководителя;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т. е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

– посещение учебных занятий;

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

– мини-педсоветы по проблемам класса;

– индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды работы:

– Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– родительское собрание. Организация родительских собраний

(тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

– родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, уборка территории воинского захоронения в п. Раздольное, события, посвящённые Дню Победы, Дню памяти и скорби. В проекте принимают участие обучающиеся 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- выезд для благоустройства могилы воинов, погибших в ВОВ;
- торжественное мероприятие у могилы воинов, погибших в ВОВ;
- при возможности – посещение Краеведческих музеев в г. Славске, в г.

Советске, Историко-краеведческого музея в г. Калининграде. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники, ежегодные события, проводимые всей школой, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Проект «Добрые письма». Основная цель проекта «Добрые письма» - привлечь внимание школьного сообщества к изучению традиции написания писем как формы общечеловеческих и семейных ценностей, создание атмосферы коллективной поддержки, приобретение навыков написания писем. Письма пишут родным, близким, друзьям, ветеранам.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» 1-2 раза в год приглашаются интересные люди – участники военных событий в Афганистане, выпускники школы, имеющие социальные достижения, представители разных профессий, пограничники - кураторы школы из н.п. Дюнное (погз) отдела (погк) в г. Советске. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Помимо этого проводятся ежегодно следующие события: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года», «День пожилого человека», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Новогодний праздник».

На уровне классов:

Проведение в рамках класса анализа обучающимися участия в общешкольных событиях, делах, участие представителей классов в анализе проведённых дел, событий на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ «Прохладненская ООШ» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

—общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

—классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.?», «Закон и подросток», «Профессии, которые выбирают наши дети» и т.д.;

—родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

—Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

—родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

—работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

—участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

—помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

—индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классы вправе придумать роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, которые для учащихся 1–4-х классов проводятся по плану один раз в три месяца. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения)
- *профориентационные экскурсии*, Экскурсии проводятся по отдельному плану.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.2.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии в музеи г. Славска, г. Советска, г. Калининграда могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно

определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в МБОУ «Прохладненская ООШ» ведут 12 педагогов (из них 9 классных руководителей), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, один воспитатель дошкольной группы. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все решения на уровне МБОУ «Прохладненская ООШ» об утверждении или внесении изменений в локальные нормативные акты, можно увидеть на сайте школы по ссылкам:

<https://sh-proxladnenskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

https://sh-proxladnenskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_85.html

https://sh-proxladnenskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_86.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие процедур награждения укладу МБОУ «Прохладненская ООШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы МБОУ «Прохладненская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Прохладненская ООШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 – Год педагога и наставника

2023 – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

№ п/п	Событие	Класс / возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Формируемые ценности	Отметка о выполнении
2.2.1 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»						
СЕНТЯБРЬ						
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	1-4	01.09.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Неделя безопасности	1-4	Первая неделя	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	01.09.-04.09.	Классные руководители, учителя-предметники		
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
ОКТАБРЬ						
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Всероссийский урок,	1-4	04.10.	Классные руководители,		

	приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей отЧС			учителя-предметники		
3	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники		
НОЯБРЬ						
1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь		
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный урок борьбы со СПИДом	1-4	01.12.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-4	04.12.	Классные руководители, учителя-предметники		
ЯНВАРЬ						
1	Уроки мужества	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
ФЕВРАЛЬ						
1	День российской науки (классные часы, беседы, викторины)	1-4	08.02.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02.	Классные руководители		
МАРТ						
1	Всемирный урок	1-4	В течение	Классные		

	безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)		месяца	руководители, ответственный за безопасность		
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Урок здорового питания	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
4	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	1-4	В течение месяца	Классные руководители,		
АПРЕЛЬ						
1	«Знаете, каким он парнем был!» (62 год со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961)	1-4	К 12.04.	Классные руководители		
МАЙ						
1	Уроки мужества	1-4	к 9.05.2022	Классные руководители		
2.2.2 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»						
1-4 классы						
1	Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
2	Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
3	Программа внеурочной деятельности «Здоровейка»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
4	Программа внеурочной деятельности «Краеведение»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
5	Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным	1-2	По плану	Руководитель кружка / модуля		

	читателем: читаю. думаю, понимаю»					
6	Программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир»	1-2	По плану	Руководитель кружка / модуля		
7	Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
8	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
9	Программа внеурочной деятельности «Языковая грамотность»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
10	Программа внеурочной деятельности «Движение – жизнь!»	3-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
11	Программа внеурочной деятельности «В мире цифры. Информатика»	3-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
2.2.3 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»						
СЕНТЯБРЬ						
Месячник безопасности детей						
1	Составление планов ВР, соц.паспорта класса	1-4	1 неделя сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители		
2	Инструктажи (вводные)	1-4	По плану	Классные руководители		
3	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОО» «Давайте жить дружно»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
4	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4	4-25.09.	Классные руководители		
5	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-4	По приказу директора	Ответственны й за безопасность, классные		

				руководители		
6	ВД «Разговор о важном» Темы: 1)День знаний 2)Там, где Россия 3)К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской 4)Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-4	4.09 11.09 18.09 25.09	Классные руководители		
7	ВД «Орлята России» Темы: Игровое занятие Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в программе	1 2-4	По плану 2,4 недели сентября 2 неделя сентября	Классные руководители		
ОКТАБРЬ						
Месячник экологических знаний и пожилого человека						
1	Инструктажи (целевые)	1-4	По плану	Классные руководители		
2	Классный час «Здоровое питание»	1-4	1-2 недели	Классные руководители		
3	Урок цифры	1-4	По плану	Классные руководители		
4	Классный час ко Дню народного единства	1-4	28.10.	Классные руководители		
5	Субботник «Зелёная Россия»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
6	ВД «Разговор о важном» Темы: 1)День учителя (советники по воспитанию) 2)О взаимоотношениях в коллективе 3) По ту сторону экрана. 115 лет кино в России 4)День подразделения специального назначения 5)День народного	1-4	4.10 09.10 16.10 23.10 31.10 / 7.11	Классные руководители		

	единства					
7	ВД «Орлята России» Темы: 1)Игровое занятие 2)Орлёнок - лидер	1 2-4	1,3 недели 1 неделя	Классные руководители		
8	Экоурок, мастер-класс, лекция по теме переработки бумаги и её вторичного использования	1-4	2 неделя	Классные руководители		
НОЯБРЬ						
Месячник правовых знаний						
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.						
1	День толерантности (беседы, час общения «Мы сильны своей дружбой»)	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
2	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	2-4	В течение месяца	Классные руководители		
3	Инструктажи (целевые)	1-4	По плану	Классные руководители		
4	Конкурс детского творчества «Ребёнок и право»	1-4	Конкурсные работы принимаются с 25.10 по 15.11	Классные руководители		
5	Большой этнографический диктант	1-4	3-8.11.	Классные руководители		
6	Урок цифры «Разработка игра»	1-4	По плану	Классные руководители		
7	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	8.11-8.12.	Классные руководители		
8	Классные часы о ЗОЖ «Режим дня школьника», «Гигиена – твоё здоровье», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Мы	1-4	В течение месяца	Классные руководители		

	то, что едим» – классные часы, беседы, лекции.					
9	«Весёлые старты»	1-4	Последняя неделя месяца	Учитель физкультуры, классные руководители		
10	ВД «Разговор о важном» Темы: 1) Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии 2) О взаимоотношениях в семье (День матери) 3) Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1-4	По понеделька м	Классные руководители		
11	ВД «Орлята России» Темы: 1) Вводный орлятский урок для первоклассников 2) Орлёнок-эрудит	1 2-4	8-9.11 11-25.11	Классные руководители		
ДЕКАБРЬ <i>продолжение Месячника правовых знаний, «Новогодний праздник»</i>						
1	Инструктажи (целевые) Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	По плану	Классные руководители		
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	До 25.12	Классные руководители		

3	Классный час по теме «Защита персональных данных»	4,5	В течение месяца	Классные руководители		
4	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	8.11-8.12.	Классные руководители		
5	Посещение музеев, театров, выставок	1-4	По плану	Классные руководители		
6	ВД «Разговор о важном» Темы: 1)Мы вместе 2) Главный закон страны 3) Герои нашего времени 4) Новогодние семейные традиции разных народов России	1-4	По понедельникам	Классные руководители		
7	ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок-доброволец 2)Орлёнок-Мастер	1 1-4	1-14.12 15-23.12	Классные руководители		
ЯНВАРЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	Инструктажи (целевые)	1-4	По плану	Классные руководители		
2	Урок цифры «Исследование кибератак»	1-4	По плану	Классные руководители		
3	Классный час по теме «Защита персональных данных»	2,3	В течение месяца	Классные руководители		
4	Выставка творческих работ кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-4	Последняя неделя месяца	Руководители кружков, организатор.		
5	ВД «Разговор о важном» Темы: 1)От А до Я. 450 лет "Азбуке"	1-4	По понедельникам	Классные руководители		

	Ивана Фёдорова 2) Налоговая грамотность 3) Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
6	ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок-Мастер 2)Орлёное-спортсмен 3)Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе 4)Орлёнок-доброволец	1 1 2-4 2-4	По плану	Классные руководители		
ФЕВРАЛЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	Инструктажи (целевые)	1-4	По плану	Классные руководители		
2	Урок цифры «Искусственный интеллект в музыке»	1-4	По плану	Классные руководители		
3	Классный час по теме «Защита персональных данных»	1	В течение месяца	Классные руководители		
4	Ко Дню защитника Отечества: - спортивные эстафеты для 4-6 классов «Солдатами не рождаются» - весёлые старты «Богатырские потешки»для 1-3 классов	4-6 1-3	к 23 .02.	Учитель физической культуры, классные руководители		

5	ВД «Разговор о важном» Темы: 1)Союзники России 2) 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки 3) День первооткрывателя 4) День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1-4	По понедельникам	Классные руководители		
6	ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок-спортсмен 2)Орлёнок-хранитель исторической памяти	1-4 1	По плану	Классные руководители		
МАРТ						
Месячник профориентации						
1	Инструктажи (целевые): - правила поведения во время весеннего половодья; - меры безопасности на льду весной, во время паводка; - инструктаж по палу сухой травы.	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
2	Классный час «Профессия моих родителей»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
3	Профориентационные уроки и занятия (см модуль «Профориентации»)	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
4	ВД «Разговор о важном» Темы: 1)Как найти свое место в обществе	1-4	По понедельникам	Классные руководители		

	2) Всемирный фестиваль молодежи 3) «Первым делом самолеты». О гражданской авиации 4) Крым. Путь домой					
5	ВД «Орлята России» Темы: 1) Орлёнок-хранитель исторической памяти 2) Орлёнок-эколог	1 1-4	20.02-10.03 13.03-12.04	Классные руководители		
АПРЕЛЬ						
Месячник Здорового Образа Жизни / Месячник санитарной очистки День космонавтики / «Весенняя неделя добра»						
1	Инструктажи (целевые): - инструктаж по палу сухой травы.	1-4	По плану	Классные руководители		
2	Урок цифры «Быстрая разработка приложений»	1-4	По плану	Классные руководители		
3	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий»)	1-4	22.04.	Классные руководители		
4	Всероссийская акция «День птиц» (в формате «День единых действий»)	1-4	01.04.	Классные руководители		
5	Тематическая неделя здоровья: - классные часы о ЗОЖ: «Режим дня» «Правильное питание – залог здоровья» - выставка творческих работ «Со Спортом дружить – здоровым быть!»; - спортивные эстафеты «Выше, дальше и быстрее» для 1-4 классов	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители, учитель физической культуры		
6	ВД «Разговор о важном»		Первый понедельник	Классные руководители		

	<p>Тема: 1)Россия - здоровая держава 2) Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) 3) «Я вижу Землю! Это так красиво». 4) 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя 5) Экологичное потребление</p>	1-4	к недели			
7	<p>ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок-эколог 2)Орлёнок-лидер 3) Орлёнок-хранитель исторической памяти</p>	1 1 2-4	По плану	Классные руководители		
<p>МАЙ 79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</p>						
1	<p>Инструктажи (целевые) по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>	1-4	По плану	Классные руководители		
2	<p>ВД «Разговор о важном» Тема: 1)Труд крут 2) Урок памяти 3) Будь готов! Ко дню детских общественных организаций 4) Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	1-4	Первый понедельник к недели	Классные руководители		
3	<p>ВД «Орлята России» Темы: 1)Подведение итогов участия а Программе</p>	1-4	1.05-24.05	Классные руководители		

ИЮНЬ						
1	Инструктажи (целевые)	1-4	По плану	Классные руководители		
2	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Страна открытий и находок»	1-4	По приказу директора	Воспитатели, нач. лагеря.		
2.2.4 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»						
СЕНТЯБРЬ						
Месячник безопасности детей						
1	День Знаний	1-4	1.09	Маликова Л.А.		
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	1-4	03.09	Классные руководители		
3	День окончания Второй мировой войны (беседа)	1-4	03.09	Классные руководители		
4	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09	Классные руководители		
5	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители		
6	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	1-4	17.09	Классные руководители		
7	День работника дошкольного образования	1-4	27.09	Педагог-организатор		
8	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
9	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
10	Неделя безопасности дорожного движения	1-4		Классные руководители Ответственны й за пожарную безопасность		
ОКТАБРЬ						
Месячник экологических знаний и пожилого человека						
1	День пожилых людей (подарки своими руками, видеопоздравление)	1-4	01.10.	Организатор		
2	Международный	1-4	01.10	Классные		

	день музыки			руководители		
3	«День гражданской обороны» (тренировка по защите детей и персонала ОО от ЧС, инструктажи о мерах пожарной безопасности)	1-4	04.10	Зам.директора по УВР, ответственный за безопасность		
4	День учителя: -Концерт для учителей -Подарки своими руками	1-4 1-4	5.10	Маликова Л.А. Касенцева Т.В. Классные руководители		
5	День отца в России	1-4	16.10	Классные руководители		
6	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	По плану	Классный руководитель		
7	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
8	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
9	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители		
НОЯБРЬ						
Месячник правовых знаний						
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.						
1	День народного единства	1-4	4.11	Классные руководители		
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8.11	Классные руководители		
3	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	1-4	Вторая неделя ноября (к 10.11)	Классные руководители		
4	День словаря. (220 лет со дня рождения В.И.Даля)	1-4	22.11.	Классные руководители		
5	День Матери (выставка рисунков, фотографий, акции)	1-4	27.11	Классные руководители		

	по поздравлению мам с Днём матери, классные часы, беседы «Мама, милая моя»					
6	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители		
7	Проект «Наследники Великой Победы»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
8	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
9	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
ДЕКАБРЬ						
<i>продолжение Месячника правовых знаний, «Новогодний праздник»</i>						
1	День неизвестного солдата. Классные часы, беседы. Тема «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	03.12.	Классные руководители		
2	Международный день инвалидов. Классные часы, беседы. Тема «Надо жить вместе»	1-4	03.12	Классные руководители		
3	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Классные руководители		
4	Международный день художника	1-4	8.12	Классные руководители		
5	День героев Отечества. Классные часы, беседы.	1-4	09.12	Классные руководители		
6	День Конституции Российской Федерации (квесты, викторины, игры, классные часы и др.)	1-4	12.12	Классные руководители		
7	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители		

8	Антикоррупционная профилактика: -тематический классный час «Что такое коррупция и как с ней бороться», «Коррупции – нет!»; конкурсы «Что я знаю о своих правах?», «Ребенок и закон»; - игры «Мое отношение к коррупции», «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией»; -выставка рисунков «Коррупция глазами детей»	1-4	В течение месяца	Классные руководители Руководители МО		
9	Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды»	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители		
10	Новогоднее оформление здания школы (с размещением фото на сайте ОО)	1-4 классы	До 20 декабря	Зам.директора по УВР, организатор, классные руководители		
11	Новогодний праздник: - новогодние утренники; - выставка творческих работ «Новый год к нам мчится...»	1-4	По плану	Педагог-организатор		
ЯНВАРЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители		
2	Проект «Наследники Великой Победы»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
3	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		

4	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
ФЕВРАЛЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (Выставка рисунков «На защите Родины», Урок мужества «»Сталинград – 200 дней мужества и стойкости»)	1-4	02.02 (выставка с 01 по 10.02) (урок 02.02)	Бородина Н.Н. Классные руководители		
2	День российской науки (классные часы, беседы, викторины)	1-4	08.02	Классные руководители		
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Классные руководители		
4	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители		
5	День защитника Отечества (спортивные соревнования, военно-спортивные соревнования, классные события)	1-4	23.02	Классные руководители, учитель физической культуры, организатор		
6	Посвящение в читатели	1	По плану	Классный руководитель		
7	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4		Библиотекарь, классные руководители		
8	Фестиваль военно-патриотической песни и стихотворения	1-4	По плану	Организатор, классные руководители		
9	Проект «Наследники Великой Победы»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
10	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		

11	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
МАРТ						
Месячник профориентации						
1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	03.03	Классные руководители		
2	Международный женский день: -подарки для мам -поздравительные газеты -праздничный концерт -классные праздники	1-4	08.03	Классные руководители, организатор		
3	Всероссийский урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	1-4	к 3.03.	Классные руководители, учитель ОБЖ		
4	День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, беседы, просмотры видео)	1-4	18.03	Классные руководители, организатор		
5	Всемирный День воды	1-4	22.03.2022	Классные руководители		
6	Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители		
7	Проект «Наследники Великой Победы»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
8	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
9	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
АПРЕЛЬ						
Месячник Здорового Образа Жизни / Месячник санитарной очистки						
День космонавтики / «Весенняя неделя добра»						
1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: -выставка рисунков - классные часы	1-4	12.04	Классные руководители, организатор		
2	День памяти о геноциде	1-4	19.04	Классные руководители,		

	советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			организатор		
3	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители		
4	Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела» Весенняя неделя добра.	1-4	По отдельному плану	Классные руководители		
5	Проект «Наследники Великой Победы»: - акция «Окна ПОБЕДЫ»; - акция «Открытка для ветерана».	1-4	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
6	Проект «Добрые письма»	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
7	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
МАЙ						
77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ						
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»						
1	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители		
2	Проект «Наследники Великой Победы»: - всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»; - изготовление открыток «С праздником, односельчанин!» - торжественное мероприятие, посвящённое Дню победы; - смотр строя и песни.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, организатор, зам. директора по УВР		
3	День Победы		09.05	Классные руководители		
4	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое	1-4	В течение месяца	Классные руководители		

	поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".					
5	Международный день семьи	1-4	15.05.	Классные руководители		
6	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители		
7	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Классные руководители Учителя русского языка		
8	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	По приказу директора	Организатор, классный руководитель 9 класса		
9	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
ИЮНЬ						
1	День защиты детей	1-4	01.06	Нач.лагеря, воспитатели		
2	День русского языка	5-4	06.06	Нач.лагеря, воспитатели		
3	День рождения Петра I	1-4	09.06	Нач.лагеря, воспитатели		
4	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4	12.06	Нач.лагеря, воспитатели		
5	День памяти и скорби	1-4	22.06.	Нач.лагеря, воспитатели		
6	Клуб интересных встреч	1-4	В течение месяца	Классные руководители		
ИЮЛЬ - АВГУСТ						
1	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Нач.лагеря, воспитатели		
2	День военно-морского флота	1-4	30.07	Нач.лагеря, воспитатели		
3	День физкультурника	1-4	12.08	Нач.лагеря, воспитатели		
4	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Нач.лагеря, воспитатели		
5	81 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23.08	Нач.лагеря, воспитатели		

6	День российского кино	1-4	27.08	Нач.лагеря, воспитатели		
2.2.6 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»						
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам по ВР		
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители		
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители		
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители		
2.2.7 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»						
№	Событие	Срок		Ответственные		
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику		Администрация школы Классные руководители		
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях Выполнение закона о комендантском часе для подростков Профилактика правонарушений и преступлений Навыки жизнестойкости Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность	В течение года		Классные руководители		

	родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».			
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные руководители	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Ответственный	
6	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители	
7	Родительский контроль питания	В течение года по приказу администрации	Администрация школы, классные руководители	
8	Информационное оповещение через школьный сайт, странички школы в социальных сетях ВК, Одноклассники	В течение года	Администрация школы, классные руководители	
9	Участие родителей в Большом	3-8 ноября 2023 г.	Классные руководители	

	этнографическом диктанте					
10	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	Декабрь-январь		Классные руководители		
11	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	Февраль		Классные руководители, организатор		
12	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	Май		Классные руководители		
13	Участие родителей в акции «Окна победы»	Апрель-май		Классные руководители		
2.2.8 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»						
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители		
2.2.9 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»						
Проведение бесед, инструктажей в соответствии с документацией классного руководителя по вопросам организации охраны труда и личной безопасности						
2.2.10 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»						
Работа ведётся по планам совместных работ с социальными партнёрами образовательной организации.						
2.2.11 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
№	Содержание деятельности	Сроки		Ответственный		
Организационно-информационная деятельность						
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	сентябрь		Ответственный за профориентацию		
2	Координирование работы педагогического коллектива	В течение года		Ответственный за профориентацию		
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь		Ответственный за профориентацию		
4	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования Калининградской области, предприятиями области и муниципалитета.	В течение года		Администрация школы		
Работа с обучающимися						
Урочная деятельность						

5	Темы уроков по выбору классных руководителей	В течение года	Учителя-предметники		
6	Организация модуля «Проектно-исследовательская деятельность по профориентации» для 8-9 классов	С 1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-наставник		
Внеурочная деятельность					
7	Организация творческих конкурсов, викторин, конкурсов по профориентации	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник		
Взаимодействие с родителями					
8	Всероссийское родительское собрание	Сентябрь 2023 Февраль 2024	Классные руководители, педагог-наставник		
Дополнительное образование					
9	Посещение занятий дома творчества «Радуга» по разным направлениям.	В течение года	Педагог-наставник		
10	Работа на базе выездного «Кванториума»	В течение года	Администрация школы		
КАЛЕНДАРЬ дней единых действий на 2023-2024 учебный год					
СЕНТЯБРЬ					
1	День Знаний				
3	День окончания Второй мировой войны				
	День солидарности в борьбе с терроризмом				
8	Международный день распространения грамотности				
10	Международный день памяти фашизма				
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923—1941)				
27	День работника дошкольного образования				
	День туризма				
ОКТАБРЬ					
1	Международный день пожилых людей				
	Международной музыки				
4	День защиты животных				
5	День учителя				
15	День отца в России				
25	Международный день школьных библиотек				
НОЯБРЬ					
4	День народного единства				
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
20	День начала Нюрнбергского процесса				

26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма

МАЙ						
1	Праздник весны и труда					
9	День Победы					
18	Международный день музеев					
19	День детских общественных организаций					
24	День славянской письменности и культуры					
ИЮНЬ						
1	День защиты детей					
6	День русского языка					
12	День России					
22	День памяти и скорби					
27	День молодежи					
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности					
28	День военно-морского флота					
АВГУСТ						
10	День физкультурника					
22	День государственного флага Российской Федерации					
27	День российского кино					
2.2.13 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»						
№ п/п	Событие	Класс / возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Формируемые ценности	Отметка о выполнении
1	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители		
2	Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители		

**КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНА С УЧЁТОМ
ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ,
РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**