

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохладенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.  
Председатель МО  
/ Н.Н.Бородина /

Утверждено приказом  
№ 59 от 30 августа 2023 г.  
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык**  
**(немецкий)»**  
для 5-9 классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 уч.год

Составитель:  
Касенцева Татьяна Васильевна,  
учитель немецкого языка

п. Прохладное  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне общего образования объединения на свободе к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в ФГОС ООО, а также основана на характеристиках результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи преподавателям в разработке программ для рабочих по учебному предмету, даёт представление о приложениях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне общего образования учебных предметов, принимает обязательную (инвариантную) часть содержания по программам иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку предусматривает обязательное предметное содержание по годам обучения, по степени их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка со списком учебных предметов, изучаемых на уровне общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что изучается преимущественно между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, широкому общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской принадлежности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и различные новые требования. В процессе обучения осваиваются грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяется тематическое содержание речи.

Возрастание владения иностранными языками, передача к переосмыслению целей и владение иностранным (немецким) языком.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом воплощении и воплощаются в личностных, метапредметных предметных и должностных обязанностях. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, средств воспитания гражданина, общественного развития самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение усовершенствованными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими соответствиями) в сложных темах общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, различных способах выражения мыслей в родном и иностранном освоении;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, странам (странам) изучаемого языка в рамках темы и общения, переживания опыта, интересов, психических особенностей учащихся 5–9 классов на различных (5–7 и 8–9 классах), развитие эффективности своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений размещения из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средством иностранного (немецкого) языка складывается компетенция : образовательная , ценностно-ориентационная , общекультурная , учебно-познавательная , информационная , социально-трудовая и компетентная личностного самосведения .

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализации поставленных целей, достижение результатов достижения результатов в рамках содержания, необходимого для широкого распространения образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использование современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровень общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю). в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные мнения**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Характер: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи на основе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращение с участием, вежливо согласоваться (не согласоваться) согласование просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо согласоваться (не согласоваться) на предложение собеседника;

опрос-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные часто встречающиеся проявления неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, употребления слов и (или) иллюстраций, фотографий с участием норм речевого этикета, встречах в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

размещение или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты показывают высокие показатели монологической заболеваемости в условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием употребления слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при значительном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) слух на слуху;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие способности восприятия и понимания на слух несложных подобранных аутентичных текстов, содержащих определенные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в восприятии слухового текста, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений для определения основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление интереса к запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования интенсивно читать про и понимать учебные и несложные подобранные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие определенные незнакомые слова, с определенной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает выявление выявленных тем и основных фактов (события) в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и запрашивать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание событий поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров, сообщение о основных показателях (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание определенного личного характера: сообщение кратких сообщений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписки в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

сочетание на слух, без ошибок, связанное с нарушением связи, составление слов с сочетанием грубых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно практике чтения.

Чтение вслух избранных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и высокой интонации, болезненное понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, рассмотренных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного потребления (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен имен при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числовых помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существующих соединений основ существующих (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Разнообразные коммуникативные типы предложений: решающие (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, особые вопросы), побудительные (в резкой и отрицательной форме).

Нераспространённые и определяемые простые предложения: с грубыми (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein). Buch Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сопоставимой и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам и исключениям (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и результаты**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в контексте тематического содержания (в обществе, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках основного тематического содержания (некоторые случаи употребления праздников, традиции в посещаемости и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традиционными областями национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с характером образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известных достопримечательностей, выдающихся людей), с доступными в языковом отношении примерами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в зависимости от потребления и питания).

### **Компенсаторные переживания**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование по формуле предполагает высказывание, применение слов, планирование.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные мнения**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Характер: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начать, соблюдать и закончить разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, высказывать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к участию: обращение с участием, вежливо согласоваться (не согласоваться) согласование просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо согласоваться (не согласоваться) на предложение собеседника, объяснение причины своего решения;

опрос-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с места опроса на выявление отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные случаи обострения проявлений повышенной заболеваемости неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, употребления слов и (или) иллюстраций, фотографий с участием норм речевого этикета, встречах в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

размещение или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты показывают высокие показатели монологической заболеваемости в условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием употребления слов, планов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При значительном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) слух на слуху.

При опосредованном общении: дальнейшем развитии восприятия и понимания на слух несложных измененных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в восприятии слухового текста, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений для определения основного содержания.



Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление интереса к запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в явлениях повседневного общения, разговор (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух избранных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и определенных интонаций, пониманием текста при заболеваниях.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, используемых ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного использования (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён признанных и наречных при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существующих от глагола (das Lesen);

словосочетание: образование сложных существующих соединений соединения глагола и существующего (der Schreibtisch).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Разнообразные коммуникативные типы предложений: решающие (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, особые вопросы), побудительные (в резкой и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *und*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родственном падеже.

Личные местоимения в винных и дательных падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные обозначения для дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительный ответ на вопрос Wohin?

### **Социокультурные знания и результаты**

Понимание и использование часто социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах), изучаемого языком в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (независимые от праздников, традиции в питании и посещаемости, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), широкой общенациональной символикой, традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня материи и других праздников), с характером образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении примерами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в традициях потребления и питания), наиболее высокого уровня доступности;

кратко рассказывает о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, животных, поэтах).

### **Компенсаторные переживания**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, включая контекстуальную.

Использование по формуле предполагает высказывание, применение слов, планирование.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

## **7 КЛАСС**

## **Коммуникативные мнения**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Характер: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умение вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, подключение различных видов диалогов:

диалог этикетного характера – начать, соблюдать и закончить разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, высказывать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к участию – обращение с участием, вежливо согласоваться (не согласоваться) согласование просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо согласоваться (не согласоваться) на предложение собеседника, объяснение причины своего решения;

опрос-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с места опроса на выявление отвечающего и наоборот.

Результаты показывают высокие показатели монологической заболеваемости в условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием употребления слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Об диалоге – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

размещение или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты показывают высокие показатели монологической заболеваемости в условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием употребления слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При значительном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) слух на слуху.

При дальнейшем развитии восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием исследуемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение определения темы (идею) и основных фактов (события) в восприятии на слух текста, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает способность выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемой на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие внимательно изучает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержание текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста требует умения определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), по мере устранения основных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, охватывающие для охвата содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации предполагает способность находить в прочитанном тексте и анализировать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма) ).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкеты и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание портативного компьютера с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и знания**

#### *Фонетическая сторона речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, составленных на основе языкового материала, с соблюдением правил чтения и норм интонации, полного пониманием текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, рассчитанных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного использования (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существующих при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существующих от высших (das Grün);

словосочетание: образование сложных существующих соединений присоединяемого и существующего (die Kleinstadt).

Многозначные лексические употребления. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для сохранения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Разнообразные коммуникативные типы предложений: решающие (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, особые вопросы), побудительные (в резкой и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием дарума.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после их частиц и инфинитива.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные обозначения для дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и результаты**

Знание и использование часто социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в общении, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествий»).

Понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках основного тематического содержания (основные случаи употребления пищи, традиции в питании и посещаемости, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традиционными народами национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с заметным образом жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, западными выдачами). людьми), с доступными в отношении языков примерами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в традициях потребления и питания), наиболее высокого уровня доступности;

кратко рассказывает о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, животных, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные переживания**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в особом общении догадываться о значении незнакомых слов с использованием приветствия собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточнить значение незнакомых слов.

Использование по формуле предполагает высказывание, применение слов, планирование.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

## 8 КЛАСС

### **Коммуникативные мнения**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с внешними сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Описание: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, использование различных видов диалогов).

Диалог этикетного характера – начать, соблюдать и закончить разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, высказывать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к участию – обращение с участием, вежливое согласие (не согласие) согласие на приглашение, приглашение собеседника к совместной деятельности,



вежливо согласие (не согласие) на предложение собеседника, объяснение причины решения своего.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции опроса на выявление отвечающего и наоборот.

Результаты анализа наблюдаемых проявлений проявлений неофициального общения в рамках тематического языка содержания речи с использованием слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, встречах в стране (странах) изучаемого.

Об диалоге – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

размещение или сообщение;

выражение и аргументация своего мнения по поводу наблюдаемого (прочитанного);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты показывают высокую вероятность монологической заболеваемости в связи с возникновением неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием, употреблением слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При особом общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) очевидность, использование переспроса или просьбы требовать уточнения редких деталей.

При опосредованном общении: развитии восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение определяющей темы (идею) и основных фактов (события) в восприятии на слух текста, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием необходимой (заинтересованной, запрашиваемой) предполагает выявление потребности в избранных (заинтересованной, запрашиваемой) информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие личности и понимания несложных аутентичных текстов различных жанров и стилей, в которых подробно описаны неизученные языковые явления, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает: определение темы (основную мысль), выделение основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (началу текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, исключение незнакомых слов, выявление для основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает способность находить в прочитанном тексте и анализировать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее обнаружения для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируется и развивается полное и точное понимание текста на основе его переработки (смысловой структуры и анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируется и развивается развитие причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливающих текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание набора писем с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письма высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и знания**

#### *Фонетическая сторона речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, составленных на основе языкового материала, с соблюдением правил чтения и норм интонации, полным пониманием текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, рассчитанных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного потребления (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существующих при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён присвоенных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

формулировка: образование сложного присоединяемого соединения двух присоединённых соединений (dunkelblau).

Многозначные лексические употребления. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для сохранения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Разнообразные коммуникативные типы предложений: решающие (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, особые вопросы), побудительные (в резкой и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

наиболее важные глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение низших.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винным падежом.

### **Социокультурные знания и результаты**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны)

изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и устной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых случаев в связи с конкретным и неофициальным общением в рамках особого тематического содержания и использования лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), особенности поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка.

Исследование некоторых кратких культурных явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

кратко о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (ученых, работающих, поэтах, артистах, музыкантах, спортсменах).

Обнаружение неожиданной ситуации в случае повседневного общения (объяснение места нахождения объекта, открытие возможного маршрута и другое).

### **Компенсаторные переживания**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письменном перифразе (толковании), синонимических средствах, описании предмета вместо его названия, в особом общении догадываться о значении незнакомых слов с привлечением собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование по формуле предполагает высказывание, применение слов, планирование.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные мнения**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с внешними сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое расположение, столицы и крупные города, регионы, население, государственные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: сообщения деятелей, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умение вести комбинированный диалог, включают различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен диалогами:

диалог этикетного характера – начать, соблюдать и закончить разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, высказывать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к участию – обращение с участием, вежливо согласоваться (не согласоваться) согласование просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо согласоваться (не согласоваться) на предложение собеседника, объяснение причины своего решения;

опрос-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с места опроса на выявление отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражением точки зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с мнением собеседника, выразить мнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

В рамках тематического содержания речи с использованием употребления слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без использования с соблюдением норм речевого этикета, встречающихся в стране (странах) изучаемого языка, выявлены случаи выявления случаев проявления нежелательных явлений в связи с возникновением неофициального общения.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках обсуждаемого диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

размещение или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое изложение своего мнения по поводу прослушанного (прочитанного);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты показывают высокую вероятность монологической заболеваемости в связи с возникновением неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием, употреблением слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При особом общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на слуховое, использовать переспрос или просить для уточнения редких деталей.

При опосредованном общении: развитии восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает способность определять определяющую тему (идею) и основные факты (события) в восприятии на слух текста, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщений, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания содержания.

Аудирование с пониманием необходимой (заинтересованной, запрашиваемой) предполагает выявление потребности в избранных (заинтересованной, запрашиваемой) информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая гибкость текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню безопасности (A2 – допороговому уровню качества по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие личности и понимания несложных аутентичных текстов различных жанров и стилей, в которых подробно описаны неизученные языковые явления, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает: определение темы (основную мысль), выделение основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (началу текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбиение текста на относительно самостоятельные смысловые части, заглавие текста (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, охватывающие для понимания содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает наличие способности находить в прочитанном тексте и анализировать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) формы, найденной оценки информативности с точки зрения ее оценки для коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются полностью и точно понимают его текст на основе распространения (смысл структурного анализа и анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), выраженную причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или, как следствие, добавление пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, внимание, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая устойчивость текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню производительности (A2 — допороговому уровню производительности по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание набора писем с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письма высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовом варианте представления информации;

письмо с представлением результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и знания**

#### *Фонетическая сторона речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Выражение модального, значения чувств и эмоций.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и частой интонации, пониманием текста при заболеваниях.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, рассмотренных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного применения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существующих при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён присвоенных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для сохранения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Разнообразные коммуникативные типы предложений: решающие (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, особые вопросы), побудительные (в резкой и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: время с союзом nachdem, цель с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### *Социокультурные знания и результаты*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и устной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического обсуждения содержания.



Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых случаев в связи с конкретным и неофициальным общением в рамках особого тематического содержания и использования лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основы потребления, в традициях досуга и в питании, достопримечательностях);

кратко о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (учёных, проживающих, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

Обнаружение неожиданной ситуации в случае возникновения повседневного общения

### **Компенсаторные переживания**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письменном перифразе (толковании), синонимических средствах, описании предмета его вместо названия, при значительном общении догадываться о значимости незнакомых слов с привлечением собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование по формуле предполагаемого использования слов, план.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программ общего охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и социумом процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ, в том числе в том числе в части:

**1) постоянное воспитание:**

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местных сообществ, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, международные соглашения, понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Неприятие о готовности к противодействию гуманитарной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к проявлению гуманитарной активности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в способах).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широкий интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своих краев, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора;

подверженность оценке своего поведения и поступков, поведения и поступков людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

умение реализовать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированная квалификация рефлексии, достижение своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую природу деятельности;

интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек;

готовность принять решение в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом индивидуальных интересов и забот.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;

осознание своей роли в качестве гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к приверженности к практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных положениях развития человека, природы и общества, взаимосвязь человека с природной и социальной средой;

владение языковой и читательской культурой как средство познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, повышение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

**9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся, обучающихся, обучающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся на местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осуществлять в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из другого опыта;

умение определять и выявлять способности образования, формировать новые знания, в том числе формулировать способности, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неиспользованные, реализовывать дефициты возможностей знаний и компетентности, планировать свое развитие;

умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи

(далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать действия включает в себя анализ наблюдений за атмосферой, целей и решения сложных задач, возможных последствий;

обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые эффекты действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

основание для обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;

выдвигать критерии для оценок и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;

проводить обследования с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

#### **Базовые исследовательские действия :**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими искомое и пищевое;

формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

провести самостоятельное исследование по составленному плану опыта, несложный эксперимент, небольшой по выбранному объекту изучения, причинно-следственным связям и зависимостям объектов между собой;

оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования (эксперимент);

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки извлечения доходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных запросов;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценка достоверности данных по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение системой универсальных образовательных познавательных навыков требует формирования когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативно-универсальные лечебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;

выражение своей точки зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести учет критических ситуаций;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;

Сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, выявление риска и сходство позиций, публичное выявление результатов выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекты);

самостоятельно выберет формат выступления с задачами и представлениями особенностей и в соответствии с ним составят устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщить мнение нескольких человек, собрать добровольно взять на себя выполнение поручения, подчиняться;

планировать роль организации совместной работы, определять особенности (с учетом и своей функциональностью всех участников взаимодействия), выполнять задачи

между оперативными командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнений, «мозговых штурмов» и другие);

осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;

оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям;

результатов с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результата, разделить сферу применения и привлечь готовность к предоставлению отчета перед группой.

Владение системой универсальных образовательных коммуникативных действий

## **Регулятивно-универсальные лечебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с ресурсами и возможностями, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом новых знаний об изучаемом объекте, провести выбор и взять ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать обратную ситуацию и предлагать план ее изменений, учитывать соображения и предвидеть принятие решений, которые могут решать задачи, связанные с адаптацией к развитию;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов активности, давать обратную связь с опытом, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносятся коррективы в деятельность на основе выявленных, изменившихся случаев, обнаруживают нарушения, обнаруживают их проявления, оценивают результаты и причины.

### **Эмоциональный интеллект:**

возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно преследует другого человека, его мнение;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осуществлять невозможность контролировать все вокруг.

Владение системой универсальных образовательных регулятивных действий реализует смысловые установки личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, безопасное поведение).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программ по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные результаты.

*Говорение :*

вести разные виды диалогового этикета (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в характере неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с участием норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти сторон со стороны каждого собеседника);

создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, собрание или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках предметного содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование :*

воспринимать на слух и понимать несложные подобранные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной восприятия в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием исследуемой (время звучания информации (текстов) ) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения) – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и представлять в них информацию.

*Письменная речь:*

написать обязательно поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в странах (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

предпочитать на слух, без ошибок, указывать на сбою коммуникации, произносить слова с возможным ударением и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила возникновения фразового ударения на служебных словах;

выделяются отдельные вслух выделенные аутентичные тексты числовым числом до 90 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, читаем новые слова согласно повторяющимся правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать экспериментальные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц ( словосочетаний, речевых клише) и правильно использовать в устной и устной речи 625 лексических единиц ( включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), использовать их словесное общение в рамках предметного обсуждения содержания, с соблюдением норм лексической сочетаемости;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: названия существующих с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена употребляемые с суффиксами -ig, -lich, числовые образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, названия существующих, образованные соединения основ существующих (das Klassenzimmer), распознавать и использовать в устной и письменной речи, изучать синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

интерпретация особенностей сложных и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и определяемые общие предложения (с первоначальным и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сопоставимой и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям;

ориентировочное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые численные (до 100).

3) Социокультурные знания и знания:

использование определенных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

воспринимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, загружаемую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформить адрес, написать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое изложение языка.

4) Компенсаторные результаты:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, включая том контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся передачей для понимания содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными результатами, классифицировать лексические употребления по темам в рамках тематического содержания речи;

участие в несложных научных проектах с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронных формах;

рассмотрение (в том числе рассмотрение оснований для сравнения) основы, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках рассмотрения предметной области.



Предметные результаты освоения программ по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе** .

1) Коммуникативные результаты.

*Говорение:*

вести разные виды диалога характера (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках продолжительного тематического содержания речи в характере неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с участием норм речевого этикета, занимаемого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, собирание или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные подобранные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты ).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения) – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и представлять в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдать речевой этикет, применять в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 70 слов). ), создать краткое сообщение с использованием образца плана, добавить слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и знания.

*Фонетическая сторона речи:*

предпочитать на слух, без ошибок, указывать на сбою коммуникации, произносить слова с возможным ударением и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила возникновения фразового ударения на служебных словах; выделяются отдельные вслух выделенные аутентичные тексты числовым числом до 95 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонации, чтение новых слов согласно повторяющимся правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать экспериментальные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише) и правильное применение в устной и устной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее ситуаций), занимающихся общением в рамках предметного содержания слов, с охватом разговора нормы лексической сочетаемости;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существующих при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена употребляемых при помощи суффикса -isch, имена присвоенных и наречий при отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: названия существующих от глагола (das Lesen), при помощи словесных предложений: соединения глагола и существующего (der Schreibtisch);

распознавать и использовать в устной и письменной речи изучение синонимов, антонимов и интернациональных слов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для выявления угроз высказываний.

Грамматическая сторона речи:

интерпретация особенностей сложных и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительно залог в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существующих в единственном и множественном числе в родственном падеже;

личные местоимения в винных и дательных падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числовые обозначения для дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного ответа на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и знания:

использование определенных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (странно) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка.

4) Компенсаторные результаты:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе том контекстуальную, игнорировать освещение, не являющееся передачей для понимания содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть сильными классами изменять лексические употребления по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участие в несложных научных проектах с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронных формах;

обнаружение взаимопонимания в процессе устного и разговорного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

рассмотрение (в том числе рассмотрение оснований для сравнения) основы, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках рассмотрения предметной области.

Предметные результаты освоения программ по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные результаты.

*Говорение:*

вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, реализовать различные виды диалогов) в рамках темы содержания речи в основном неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с охватом норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, собирание или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с глубокой глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) формы (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдать речевой этикет, применять в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 90 слов). ), создать краткое письменное изложение с использованием образца, переноса, добавления слов, таблиц (объявления – до 90 слов).

2) Языковые знания и знания.

*Фонетическая сторона речи:*

предпочитать на слух, без ошибок, указывать на сбою коммуникации, произносить слова с возможным ударением и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила возникновения фразового ударения на служебных словах; выделяют небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, читают новые слова согласно повторяющимся правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать экспериментальные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и разговорном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и разговорной речи 900 лексических единиц, занимаемых ситуациями общения в рамках предметного содержания, с сочетанием норм лексической сочетаемости;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существующие при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существующие от употребительных (das Grün) , при помощи словосочетания: присоединяемого и существующего (die Kleinstadt);

распознавать и использовать в устной и письменной речи изучение синонимов, антонимов;

обнаружение и употребление в устной и письменной речи различных сообщений связи в тексте для предупреждения логичности и содержания высказываний;

*Грамматическая сторона речи:*

понимают особенности типов простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием дарум;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после их частиц zu и инфинитива;

предложение с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицание kein, nicht, doch;

числовые обозначения для дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и знания:

используются отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, применяемые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

воспринимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладание базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка.

4) Компенсаторные результаты:

при использовании чтения и аудирования языковой догадки, в том числе контекстуальной, при важном общении переспрашивать, просить применить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся существенным содержанием содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть сильными классами изменять лексические употребления по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участие в несложных научных проектах с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронных формах;

обнаружение взаимопонимания в процессе устного и разговорного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

рассмотрение (в том числе рассмотрение оснований для сравнения) основы, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках рассмотрения предметной области.

Предметные результаты освоения программ по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе** .

1) Коммуникативные результаты.

*Говорение:*

ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, реализуют различные виды диалогов) в рамках темы содержания речи для 8 класса в характере неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, собирание или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках предметного содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), высказывание и кратко аргументировать собственное мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие определенные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) .

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие определенные неизученные языковые явления, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёмом) текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдать речевой этикет, применять в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 110 слов) , краткое письменное высказывание с использованием образца, схемы, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и знания.

*Фонетическая сторона речи:*

предпочитать на слух, без ошибок, указывать на сбою коммуникации, произносить слова с возможным ударением и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила возникновения фразового ударения на служебных словах; владеть чтением и выделять читать вслух небольшие тексты числовым числом до 110 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, выявлением понимания текста, читать новые слова согласно повторяющимся правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать экспериментальные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавание в устной речи и письменный текст 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильное применение в устной и разговорной речи 1050

распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: имена существующих при помощи суффикса -ik, имена употребительных случаев при помощи суффикса -los, имена употребительных случаев соединения двух видов (dunkelblau);

распознавать и использовать в устной и письменной речи многозначные слова, синонимы, антонимы, облегчение и аббревиатуры;

обнаружение и употребление в устной и письменной речи различных сообщений связи в тексте для предупреждения логичности и содержания высказываний;

*Грамматическая сторона речи:*

интерпретация особенностей сложных и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее важные глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение больших;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винным падежом.

3) Социокультурные знания:

развивающееся межличностное и межкультурное общение, использующее знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое исследование родной страны (малую родину) и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

Неожиданная помощь при возникновении повседневного общения.

4) Компенсаторные результаты:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, в особенности общении переспрашивать, просить применить, уточнять значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся сущностью понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации ;

владеть сильными классами изменять лексические употребления по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участие в несложных научных проектах с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронных формах;

обнаружение взаимопонимания в процессе устного и разговорного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

рассмотрение (в том числе рассмотрение оснований для сравнения) основы, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках рассмотрения предметной области.

Предметные результаты освоения программ по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе** .

1) Коммуникативные результаты.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, различные виды диалога диалога (диалог этикетного характера,-побуждение к действию,-расспрос), диалог обмена мнениями в контексте содержания речи в обычном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создают различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, собиране или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в тематическом содержании речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие определенные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) ;.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие определенные неизученные языковые явления, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёмом) текст (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдать речевую этикетку, применять в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 120 слов). ), создание краткого письма изложения с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнение таблицы, уточнение содержания прочитанного (прослушанного) текста, исследование результатов выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и знания.

*Фонетическая сторона речи:*

предпочитать на слух, без ошибок, указывать на сбою коммуникации, произносить слова с возможным ударением и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила возникновения фразового ударения на служебных словах;

владеть чтением и выделять читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и избранной интонацией;

читать новые слова согласно правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать экспериментальные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавание в устной речи и письменный текст 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильное употребление в устной и устной речи 1200

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: названия существующих при помощи суффиксов -т.е., -шт, имена употребляемые при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные синонимы, антонимы, облегчение и аббревиатуру, распознавать и употреблять в устной и устной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и содержания высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

понимают особенности типов простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием дешалб;

сложноподчинённые предложения: время с союзом начдем, цель с союзом дамйт;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и знания:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные случаи праздников, обычаи, традиции);

Элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладающих базовыми предпосылками о социокультурном портрете и культурном наследовании родной страны и страны (страны) изучаемого языка, Исследование России и страны (страны) изучаемого языка, воздействие внешней помощи возникает в условиях повседневного общения.

4) Компенсаторные результаты:

использовать при говорении переспрос, использовать описание при говорении и письменный перифраз (толкование), синонимические средства, предмет вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся пропуском для пропуска содержания, прочитанного (прослушанного ) текст или для навигации в тексте запрашиваемой информации;

владеть сильными классами изменять лексические употребления по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);



участие в несложных научных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронных формах;

обнаружение взаимопонимания в процессе устного и разговорного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

рассмотрение (в том числе рассмотрение оснований для сравнения) основы, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках рассмотрения предметной области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0,5		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0,5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с внешними сверстниками	9	1		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1		
8	Характер: дикие и домашние животные. Погода	11	1		
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Покупки: продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с внешними сверстниками	20	1		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		
8	Характер: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		
9	Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

### **7 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		
5	Покупки: продукты питания.	5	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с внешними сверстниками.	7	1		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	9	1		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	иностранным странам				
8	Характер: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		
9	Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села). Транспорт	14	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

### **8 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с внешними сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		
8	Описание: флора и фауна. Климат, погода	6			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с внешними сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		
8	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, государственные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: сообщения деятелей, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с приглашенными друзьями)	1				
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				
7	Моя семья (летние каникулы)	1				
8	Мои друзья (карманные деньги)	1				
9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке)	1				
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1				
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1				
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и литературный характер персонажа (описание)	1				
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1				
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1			
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	друзья)					
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1				
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			
38	Школа (моя школа)	1				
39	Школа (мои одноклассники)	1				
40	Школа (школьные принадлежности)	1				
41	Школа (время, проведённое после школы)	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Школа (выбор профессии)	1				
43	Школа (школьный кружок)	1				
44	Школа (школьный праздник)	1				
45	Школа. Обобщение по теме	1				
46	Школа. Контроль по теме	1	1			
47	Каникулы в разное время года (мои каникулы)	1				
48	Каникулы в разное время года (каникулы моих друзей)	1				
49	Каникулы в разное время года (каникулы на море)	1				
50	Каникулы в разное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				
51	Каникулы в разное время года (мои занятия на каникулах)	1				
52	Каникулы в разное время года. Обобщение по теме	1				
53	Каникулы в разное время года. Контроль по теме	1	1			
54	Природа в моём городе/ селе	1				
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				
58	природа. Домашние животные (перечисление)	1				
59	природа. Домашние животные (характеристика)	1				
60	природа. (животные дома)	1				
61	природа. Погода (в моем городе/ селе)	1				
62	природа. Погода (в разное время года)	1				
63	природа. Погода. Обобщение по теме	1				
64	природа. Погода. Контроль по теме	1	1			
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1				
66	Родной город (село) (виды домов)	1				
67	Родной город (село) (мой дом)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
68	Родной город (село) (моя комната)	1				
69	Родной город (село) (профессии)	1				
70	Родной город (описание)	1				
71	Родной город (здания в городе)	1				
72	Родное село (описание)	1				
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1				
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1				
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1				
76	Родной город (село) (центр города)	1				
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1				
78	Родной город (село) (куда пойти в город?)	1				
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				
81	Родной город (могу село) (что я сделаю для своего города?)	1				
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1				
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассылка сказку)	1				
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1				
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1				
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1				
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1				
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1				
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка (увлечения моих друзей)	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка (спорт)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(выходной день с друзьями)					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1				
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1				
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1				
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1				
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1				
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1				
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1				
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1				
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1				
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1				
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1				
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1				
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1				
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Школа (школьная жизнь)	1				
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1				
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1				
44	Школа (изучаемые предметы)	1				
45	Школа (мой любимый предмет)	1				
46	Школа (переписка с внешними сверстниками)	1				
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1				
48	Школа (здание моей школы)	1				
49	Школа (школьные фото)	1				
50	Школа (класная комната, описание)	1				
51	Школа (расписание уроков)	1				
52	Школа (оценки)	1				
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1				
54	Школа (расписание моей мечты)	1				
55	Школа (изучение иностранного языка)	1				
56	Школа (школа моей мечты)	1				
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				
58	Школа. Обобщение по теме	1				
59	Школа. Контроль по теме	1	1			
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1				
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1				
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1				
63	Путешествия по России и иностранным странам	1				
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1				
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1				
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1				
67	Путешествия по России и иностранным странам	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(прогулка по городу)					
68	Путешествия по России и зарубежным странам (подготовка и реализация проекта)	1				
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1				
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1				
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1				
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1				
75	природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1				
76	природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			
77	Жизнь в городе и остатках местности (жизнь в городе)	1				
78	Жизнь в городах и регионах (жизнь в районах, мой дом)	1				
79	Жизнь в городе и большом количестве (жизнь в небольшом количестве. Воспитание домашнего животного)	1				
80	Жизнь в городе и окрестностях (за и против)	1				
81	Жизнь в городах и окрестностях (транспорт на улицах городов)	1				
82	Жизнь в городах и окрестностях (транспорт. улицы и переулки)	1				
83	Жизнь в городе и окрестностях (транспорт. как добраться до ...?)	1				
84	Жизнь в городе и обратная местность. Обобщение по теме	1				
85	Жизнь в городе и обратная местность. Контроль по	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	теме					
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1				
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1				
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1				
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1				
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1				
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1				
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1				
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение всегда по дому)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка (спорт в моей жизни)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1				
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1				
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1				
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1				
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
27	Покупки: продукты питания (в магазине за покупками)	1				
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1				
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1				
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Школа (снова в школе)	1				
33	Школа (моя школьная жизнь)	1				
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1				
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1				
38	Школа. Обобщение по теме	1				
39	Школа. Контроль по теме	1	1			
40	Каникулы в разное время года (мои каникулы)	1				
41	Каникулы в разное время года (путешествуем на каникулах)	1				
42	Каникулы в разное время года (виды отдыха)	1				
43	Каникулы в разное время года (каникулы в спортивном лагере)	1				
44	Каникулы в разное время года (путешествуем по нашей стране)	1				
45	Каникулы в разное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1				
46	Каникулы в разное время года (делимся впечатлениями о путешествиях)	1				
47	Каникулы в разное время года. Обобщение по теме	1				
48	Каникулы в разное время года. Контроль по теме	1	1			
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1				
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за опасностями животных в деревне)	1				
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				
52	Природа (проблемы экологии)	1				
53	Природа (сортировка мусора)	1				
54	Природа (защита природы)	1				
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1				
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1				
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1				
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			
61	Жизнь в городе и окрестностях (что такое Родина?)	1				
62	Жизнь в городах и регионах	1				
63	Жизнь в городах и районах проживания (минусы жизни в районах проживания)	1				
64	Жизнь в городе и окрестностях (плюсы жизни в городе)	1				
65	Минусы жизни в городе	1				
66	Жизнь в городе и окрестностях (город/село, в котором я живу, описание)	1				
67	Жизнь в городах и районах (подготовка и реализация проекта)	1				
68	Транспорт в мегаполисах и в пределах местности	1				
69	Жизнь в городе и окрестностях (правильное поведение на дороге)	1				
70	Жизнь в городах и окрестностях (ориентированные в незнакомом городе)	1				
71	Жизнь в городах и окрестностях (в магазине за покупками)	1				
72	Жизнь в городе и окрестностях (природа моего региона)	1				
73	Жизнь в городах и районах (подготовка и реализация проекта)	1				
74	Жизнь в городе и обратная местность. Обобщение по теме	1				
75	Жизнь в городе и обратная местность. Контроль по	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	теме					
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1				
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1				
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1				
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1				
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое. Столицы)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка (писатели)	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка (учёные)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка (художники)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1				
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно узнать о друге / подруге?)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современная подростка (интересы современной подростка)	1				
9	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка (любимые занятия)	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1				
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно высокие музеи и привлекательность)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка (спорт на свежем водоеме)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современной подростка (какая музыка мне нравится?)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современная подростка (музыка и подростки)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1				
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1				
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1				
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1				
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1				
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1				
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1				
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1				
32	Покупки (продукты питания)	1				
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1				
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			
37	Школа, школьная жизнь (виды школы в стране изучаемого языка)	1				
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1				
39	Школа (школьная жизнь)	1				
40	Школа и оценка системы	1				
41	Школа (мне нравится моя школа)	1				
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1				
43	Школа (предметы в школе)	1				
44	Школа (предметы в моей школе)	1				
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1				
46	Школа (переписка с внешними сверстниками)	1				
47	Школа (школьная форма)	1				
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1				
49	Школа (правила поведения)	1				
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1				
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			
53	Виды отдыха в разное время года (моё классное лето)	1				
54	Виды отдыха в разное время года (лето моих друзей)	1				
55	Виды отдыха в разное время года (планируем путешествие)	1				
56	Виды отдыха в разное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1				
57	Виды отдыха в разное время года (отпуск)	1				
58	Виды отдыха в разное время года (куда в отпуск?)	1				
59	Виды отдыха в разное время года (путешествие по стране)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	изучаемого языка)					
60	Виды отдыха в разное время года (знакомимся на странном изучаемом языке)	1				
61	Виды отдыха в разное время года (программы путешествий)	1				
62	Виды отдыха в разное время года (собираем чемодан)	1				
63	Виды отдыха в разное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1				
64	Виды отдыха в разное время года (мои впечатления от путешествий)	1				
65	Виды отдыха в разное время года (что я делаю в путешествиях?)	1				
66	Виды отдыха в разное время года (путешествие)	1				
67	Виды отдыха в разное время года (крупные города)	1				
68	Виды отдыха в разное время года (подготовка и реализация проекта)	1				
69	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				
70	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моем секторе промышленности)	1				
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1				
73	Природа (животные дома)	1				
74	Природа (растения и животные в городе)	1				
75	Описание: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1				
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1				
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в местности)	1				
78	Условия проживания в городской (сельской) местности	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(транспорт в большом городе)					
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1				
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1				
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1			
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1				
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1				
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1				
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1				
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Контроль по теме					
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведений)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно достигшие художников)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно огромные учёные (подготовка и реализация проекта)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно огромные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных играх)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семьях и путях их решения)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка. Роль книги в жизни подростка (современный рост - интересы и увлечения)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подростков. Описание книг, какие они)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка (стили в музыке)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка (занятия спортом)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка (живопись и рисование)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка (компьютерные игры)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современной подростка (компьютер)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1				
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1				
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1				
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1				
33	Здоровый образ жизни (и ожидается к истощению?)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1				
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1				
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1				
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1				
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и мое отношение к ним)	1				
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1				
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1				
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1				
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1				
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1				
53	Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия)	1				
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1				
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			
58	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1				
59	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в страну изучаемого языка)	1				
60	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большие города)	1				
61	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1				
62	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествий)	1				
63	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				
64	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
65	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1				
66	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				
67	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защищать окружающую среду (зачем сажать деревья?)	1				
68	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1				
69	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1				
70	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1				
71	Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1			
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)					
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1				
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1				
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1				
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1				
77	Средства массовой информации (высказывается собственное мнение)	1				
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1				
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1				
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1				
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1				
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1				
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Учебники с аудиокурсами. 5, 6, 7, 8, 9 классы,- М.: Просвещение, 2021-2023 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Учебники с аудиокурсами. 5, 6, 7, 8, 9 классы,- М.: Просвещение, 2021-2023 г.

2. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».

3. Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.

4. Немецко-русские и русско-немецкие словари

5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

6. Карты на немецком языке:

географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.

7. Лексические плакаты на немецком языке.

8. Символика родной страны.

9. Символика немецкоязычных стран

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Книга для учителя <http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей

- <http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком
- [http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d\\_lesen1.htm](http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm) читаем на немецком
- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.passwort-deutsch.de>
- <http://www.clickdeutsch.de>
- Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка
- <http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal
- <http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии
- <http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России
- <http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык»

- <http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения
- <http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык
- <http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
- <http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии
- <http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык
- <http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке
- <http://www.lesen.zdf.de>
- Рассказы для детей на немецком языке
- [http://www.dmoz.org/Kids\\_and\\_Teens](http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens) Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)
- <http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке
- [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de) Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)