

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО

/ Н.П.Салтановская /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык
(немецкий)»
для 2-4 классов
начального общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель:
Касенцева Татьяна Васильевна,
учитель немецкого языка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе свободы к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора, распределённого по классам, проверяемым на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся по образовательному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, требует обязательной (инвариантной) части содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой сохраняется возможность выбора учителем вариативной принадлежности образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста отличаются высокой восприимчивостью к владению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них уровне с естественными затратами времени и по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоены грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются по тематическому содержанию речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование базовой иноязычной коммуникативной квалификации, то есть способности и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письма (чтение и письмо) формы с учётом возрастных возможностей и обязательности обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения расширенными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с стандартными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях, изучаемых иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;

использование для решения задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, получение, рассуждение), использование словарями по необходимости на иностранном языке.

Развивающие программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающихся ролей языков как средств межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмент познания мира и других культур народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной восприимчивости к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: определение последующих «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причин возникновения требований и (или) ошибок, коррекция деятельности;

становление способностей к оценке своих достижений в исследовании иностранного языка, мотивация действия коммуникативных эффектов на иностранном языке.

Расчетное изучение родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования общественной идентичности, патриотизма и гордости за свой, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную народность и распространять интерес к языкам и культурам других народов. , осознать наличие и значение общечеловеческих и используемых отдельных корпусов. Использование программ по иностранному (немецкому) языку:

понимание необходимости владения иностранным языком как средство общения в условиях общения разных стран и народов;

формирование предпосылки социокультурной/межкультурной квалификации, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, оценка своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевую этикетку и использование наблюдения речевых и неречевых сообщений;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре народов народов;

формирование положительной мотивации и общеобразовательного познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство .

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные мнения

Говорение

Коммуникативно скороговорочной речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, привлеченных слов и (или) иллюстраций с участием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрос интересующей информации.

Коммуникативные особенности монологической речи. Создание с использованием используемых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального или литературного персонажа, рассказ о себе, член семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух учителя речи и других обучающихся и вербальная/ невербальная слух на слуху (в первую очередь в общении).

Восприятие и понимание на слух чтения текстов, построенных на основе изучения языкового материала, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в восприятии на слух текста с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о выделении из воспринимаемого на слух текста и понимание фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание обработанных и подобранных аутентичных текстов, построенных на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и определенной интонацией, восприятием воспринимаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение стандартной формулы с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образцов поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание буквы немецкого алфавита.

сочетание на слух, без ошибок, присущих сбою в общении, воспринятое слово с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно правилам чтения на немецком языке. Чтение основных дифтонгов и сочетаний обнаружений, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная установка вопроса знаков препинания: точки, восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддержание их ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для богатых интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: опросные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, особые вопросы). Порядок слов в предложениях.

Предложения с естественным глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с исходным составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределенный и определенный артикли с именами существительными (наиболее вероятные случаи использования).

Существенные в именитых и винных падежах. Имена собственных (антропонимов) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и результаты

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых

проявлениях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названного родной страны и страны/страны изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные переживания

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании возможных вариантов использования слов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страны/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Коммуникативные мнения

Говорение

Коммуникативно скороговорочной речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, привлеченных слов и (или) иллюстраций с участием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба выбрать интересующую информацию.

Коммуникативные особенности монологической речи.

Создание с использованием используемых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального или литературного персонажа, рассказ о себе, член семьи, друге.

Пересказ с использованием используемых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная слух на слуху (в первую очередь в общении).

Восприятие и понимание на слух чтения текстов, построенных на основе изучения языкового материала, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в восприятии на слух текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации об обнаружении воспринимаемого на слух текста и понимание фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание усвоенных аутентичных текстов, построенных на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и определением интонации, восприятием восприятия читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

сочетание на слух, без ошибок, составление слов с соблюдением правильных ударений и фраз/предложений с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная установка вопроса знаков препинания: точки, восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддержание их ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, используемых на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числовых при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: опросные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и множественных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и множественных глаголов в *Perfekt*: принимаемые и вопросительные предложения (общий и отдельные вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее обнаруживаемые случаи заражения).

Склонение существительных в единственном числе, дательном и винительном падеже.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и объемных отношений (в употребляемых с дательным падежом).

Социокультурные знания и результаты

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых случаях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание детской фольклоры (рифмовок, стихов, песенок), проявления детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/страны изучаемого языка (название родного языка страны и страны/страны изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национального флага).

Компенсаторные переживания

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании возможных вариантов использования слов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания прочитанного/прослушанного или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страны/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Коммуникативные мнения

Говорение

Коммуникативно скороговорочной речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, привлеченных слов и (или) иллюстраций с участием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с приглашением, вежливое согласие на согласие просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрос интересующей информации;

Коммуникативные особенности монологической речи.

Создание с использованием употребления слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального или литературного персонажа, рассказ/сообщение (запрос) с использованием употребления слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная слух на слуху (в первую очередь в общении).

Восприятие и понимание на слух читаемых и подобранных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделять тему и основные факты/события в восприятии на слух текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление интереса к запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в явлениях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание обработанных и подобранных аутентичных текстов, построенных на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и определенной интонацией, восприятием воспринимаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя и подобранных аутентичных текстов, содержащие определенные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение стандартной анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образцов поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым высказываниям.

Написание сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

сочетание на слух, без ошибок, с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка вопроса знаков препинания: точек, восклицательных знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), пользующихся ситуациями, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядочных числовых при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных оборотов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными простыми (союз одером). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сопоставимой и превосходной степени сравнения.

Личные местоимения в винных и дательных падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и результаты

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых случаях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своего языка страны и страны/страны изучаемого (название страны и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основных достопримечательностей).

Компенсаторные переживания

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в формулировке возможных вариантов использования слов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания прочитанного/прослушанного или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования охватываются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями социокультурных и духовно-нравственных качеств, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей страны и родного края;

- уважение к истинным и демократическим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и признаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- происхождение индивидуальности каждого человека;
- повсеместно сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил и безопасности (для себя и других людей);
- бережное отношение к последствиям и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые эффекты действия:

- выводы, выводы оснований для сравнения, результаты наблюдений;
- объединить части объекта (объекты) по общему признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявить недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- наблюдаются причинно-следственные связи в привычке, поддающиеся значительному наблюдению или известные по опыту, делать забор.

Базовые исследовательские действия :

- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение ситуации, объекта;
- решение нескольких вариантов решения задач, наиболее подходящих (на основе предложенных решений);
- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подтверждать их доказательства на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, ареста, расследования, исследования);
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

Работа с информацией:

- выбор источника получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверной ее проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативно-универсальные лечебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
- соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
- признавать возможность наличия разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
- выдерживать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- следствия причин успеха/неудач учебной деятельности;
- скорректировать рабочие действия по устранению ошибок.

Совместная деятельность

- сформулировать краткосрочные и предполагаемые цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного графика планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценка своего вклада в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных поведении и предполагаемых жизненных условиях, отражать сформированность и коммуникативной коммуникативной квалификации на базовом уровне в соответствии с ее принадлежностью – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 2 класса** можно получить желаемые результаты по использованию тем программ по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные мнения

Говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в характере неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с общением норм речевого этикета, занимаемого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).);

создают монологические высказывания (описание, наблюдаемое/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на основе изучения языкового материала, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, исследуя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста). /текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать теоретические и подобранные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и расчетной интонацией, воспринимающими восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать теоретические тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации, исследуя опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять общие формулы, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием примеров поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

исключать на слух, без ошибок произносить слова с возможным ударом и фразами с участием их ритмико-интонационных особенностей;

вызов букв немецкого языка в последовательном порядке и графически корректно включение всех букв алфавита;

правильно читать основные дифтонги и охваты;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать экспериментальные слова;

правильно выставить знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддерживать их ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучение морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: опросные (утвердительные, отрицательные (с ними), вопросительные (общий, отдельные вопросы);

нераспространённые и общепринятые предложения;

предложения с грубым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с грубым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительных с определенным и неопределённым артиклем (наиболее вероятные случаи использования), род имён существительных;

существительные в известных и винных падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личных (кроме ihr) и притяжательных местоимений (mein, dein);

числовые числовые (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и результаты

использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых проявлениях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/страны изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классах** можно получить желаемые результаты по использованию тем программ по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные мнения

Говорение:

вести разные виды диалогового этикета (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в характере неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с участием норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создают устные связные монологические высказывания (описание; совокупность/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и воспринимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на слуханное;

воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на изучении языкового материала, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи коммуникативной: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать теоретические и подобранные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и расчетной интонацией, восприятием восприятия читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать исследовательские тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с определенной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка;

написать с использованием шаблона поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

исключать на слух, без ошибок произносить слова с возможным ударом и фразами с участием их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать экспериментальные слова;

правильно выставить знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять правильно в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддерживать их ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующем году обучения 200 лексических единиц;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (чистительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучение грамматических конструкций и морфологических форм немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: оценочные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложение с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

с напряжением слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и множественных глаголов в Perfekt: совокупные и вопросительные предложения (общий и отдельные вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существующих;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее обнаруживаемые случаи заражения);

склонение имён существительных в единственном числе в знатных, дательных и винных падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

числовые (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и объемных отношений в (употребляемых с дательным падежом).

Социокультурные знания и результаты

использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых проявлениях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

краткое описание России и страны/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** можно получить желаемые результаты по использованию тем программ по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные мнения

Говорение:

вести разные виды диалогового этикета (диалог речевого характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого (до 5 реплик) со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, получение/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках предметного содержания речи для 4 класса (объем обсуждения монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и воспринимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на слуханное;

восприятие на слух и понимание и выборочные аутентичные тексты, построенные на исследовании языкового материала, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с четким пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языка, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать теоретические и подобранные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на основе изучения языкового материала, с соблюдением правил чтения и расчетной интонацией, восприятием восприятия читаемого слушателями;

читать про себя и понимать и распознавать аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с определенной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка;

написать с использованием примера поздравления с праздниками с пожеланиями;
писать с использованием образца электронного сообщения личного характера
(объем сообщений – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

исключать на слух, без ошибок произносить слова с возможным ударом и фразами с участием их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать экспериментальные слова;

правильно выставить знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

выявление и употребление в устной и устной речи не менее 500 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), поддержание их ситуаций общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая, освоенные в ближайшем году обучения 350 лексических единиц;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, нормативные численные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей .

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучение синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка:

простые предложения с однородными простыми (союзными);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

исключительные в положительной, сопоставимой и превосходной степени сравнения;

личные местоимения в винных и дательных падежах (в некоторых речевых образцах);

ориентировочные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) численные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и результаты

использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко о России и странах/странах изучаемого языка.

использование двуязычных словарей, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		
2	Мир моего «я»	18	1		
3	Мир моих увлечений	17	1		
4	Мир вокруг меня	13	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		
2	Мир моих увлечений	21	1		
3	Мир вокруг меня	22	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		
2	Мир моих увлечений	18	1		
3	Мир вокруг меня	28	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение буквы алфавита. Соотношение буквы и звука в словах)	1				
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1				
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение буквы алфавита. Соотношение букв и звуков в словах)	1				
4	Знакомство. Как знакомятся другие персонажи? (изучение буквы алфавита и буквосочетаний: Соотношение буквы и звука в словах)	1				
5	Знакомство. Как представить других с участием этикета?	1				
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1				
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1				
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1				
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1				
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1			
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1				
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1				
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1				
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1				
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1				
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьей)	1				
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1				
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1				
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1				
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1				
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1				
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1				
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1				
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздники. День рождения и Новый Год	1				
28	"Мир моего "я".	1				
29	"Мир моего "я".	1	1			
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1				
31	Мир моих увлечений. Мой цвет любимый	1				
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1				
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1				
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1				
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать свою семью?)	1				
38	Мир моих наблюдений. Летний отдых	1				
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1				
40	Мир моих увлечений (что я умею делать мой питомец?)	1				
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1				
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				
43	Мир моих увлечений (играем в театре)	1				
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1				
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1				
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1			
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1				
49	Мир вокруг меня. Занятия в моих друзьях	1				
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1				
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1				
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/ Лучшая подруга	1				
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1				
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1				
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1				
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1				
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. персонажи детских книг	1				
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Проведение детского фольклора	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. в Рождество в России и Германии	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1				
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1				
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1				
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идея для подарка)	1				
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1				
11	"Мир моего "я".	1				
12	"Мир моего "я".	1	1			
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1				
15	Мир моих увлечений. Мой цвет любимый	1				
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1				
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1				
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1				
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1				
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1				
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьей	1				
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(краткое описание главного героя)					
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1				
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				
31	Мир моих увлечений (проект)	1				
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1				
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1				
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				
38	Мир вокруг меня. Моя школа, моя учительница	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1				
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в которой я живу)	1				
43	Мир вокруг меня (покупки)	1				
44	Мир вокруг меня (одежда)	1				
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1				
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1				
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1				
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1				
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1				
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				
57	Родная страна и страны изучаемого языка. персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1				
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (поздравление)	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1				
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказывает сказку	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Проведение детского фольклора	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1				
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1				
4	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков)	1				
5	Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести)	1				
6	Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения)	1				
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1				
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1				
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1				
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1				
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1				
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1				
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1				
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1				
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1				
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1				
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание явлений	1				
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1				
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1				
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1				
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1				
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			
29	Мир вокруг меня. Моя комната	1				
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1				
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1				
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1				
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1				
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1				
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1				
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1				
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1				
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1				
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1				
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1				
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1				
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1				
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1				
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1				
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1				
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1				
49	Мир вокруг меня (покупки)	1				
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1				
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1				
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1				
59	Родная страна (столица, символы открытия)	1				
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1				
61	Страны изучаемого языка (столица, символы)	1				
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассылка сказку)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Проведение детского фольклора	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных явлений	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2023

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М.- М.: «Просвещение» 2023

«Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» (в двух частях). Бим И.Л., Рыжова Л.И. .- М.: «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2023

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М.- М.: «Просвещение» 2023

«Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» (в двух частях). Бим И.Л., Рыжова Л.И. .- М.: «Просвещение» 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Книга для учителя <http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей
- <http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком
- http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm читаем на немецком
- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.passwort-deutsch.de>
- <http://www.clickdeutsch.de>
- Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка
- <http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal
- <http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии
- <http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России
- <http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык
- <http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения
- <http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык
- <http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
- <http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

- <http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык
- <http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке
- <http://www.lesen.zdf.de>
- Рассказы для детей на немецком языке
- http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)
- <http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке
- www.totschka-treff.de Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de